

Súkromná materská škola

ul. Školská 2344, Krupina



Školský vzdelávací program

„Krajina rozprávkových múdrostí“

Dátum prerokovania ŠKVP v pedagogickej rade : 24.08.2026

Dátum prerokovania ŠKVP v rade školy : 28.08.2026

Dátum vydania ŠKVP: 31. 8.2026

riaditeľka SMŠ: Mgr.Ingrid Kohútová

Motto: "Chceme sa hrať, učiť sa a smiať."

Obsah

Poslanie a hlavný cieľ materskej školy

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Stupeň vzdelania

Dĺžka štúdia

Formy výchovy a vzdelávania.

Učebné osnovy

Vyučovací jazyk

Systém podpora detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Stratégie diigitálnej transforácie vzdelávania

Školský vzdelávací program je zameraný

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Názov materskej školy:	Súkromná materská škola, ul. Školská 2344
Názov ŠkVP:	„Krajina rozprávkových múdrostí“
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	niekoľkoročná dĺžka dochádzky
Forma výchovy a vzdelávania:	poldenná a celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Zriaďovateľ :	Mgr. Ingrid Kohútová
Web stránka MŠ	
Predložený zriaďovateľovi:	31.08.2026
Prerokovaný v rade školy	28.08.2026
Prerokovaný v pedagogickej rade:	24.08.2026
Dátum vydania ŠKVP:	31. 8.2026

Predkladateľ:

Názov školy: **Súkromná materská škola , ul. Školská 2344, Krupina**
Adresa : ul. Školská 2344, 963 01 Krupina
IČO: 41652932
Riaditeľ školy: Mgr.Ingrid Kohútová
Kontakty: telefón : 045 5522065 , email: ingrid.kohutova@gmail.com

Zriaďovateľ:

Názov : Mgr. Ingrid Kohútová
Adresa: ul. Družstevná 226/23, Dobrá Niva
Kontakty : 0907 414144
Platnosť dokumentu od: **1.9.2026**

„Nechajte deti si užívať svoje detstvo, lebo detstvo je len jedno!

Je to najkrajšia fáza života!

Klauduš G.



Školský vzdelávací program :

Krajina rozprávkových múdrostí“

Výchova a vzdelávanie v našej materskej škole korešponduje so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania v školskom zákone, s potrebami a záujmami detí a rodičov, pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním materskej školy.

POSLANÍM našej materskej školy je sprevádzať deti na ich prvej ceste za poznaním v bezpečnom, láskavom a podnetnom prostredí Krajiny rozprávkových múdrostí, kde sa prostredníctvom hry, pohybu, zážitkov a objavovania učia poznávať seba, svet i hodnoty, na ktorých budú stavať svoj ďalší život. Našou ambíciou je vychovávať samostatné, tvorivé, zdravé, zodpovedné a empatické deti, ktoré budú pripravené úspešne pokračovať vo svojom vzdelávaní a zároveň budú šíriť dobro, rešpekt a radosť zo života

HLAVNÝ CIEĽ MATERSKEJ ŠKOLY

Dieťa úspešne zvládne prechod z rodinného prostredia do materskej školy, vytvorí si pozitívny vzťah k poznávaniu a učeniu sa. Rozvinie svoju osobnosť po stránke kognitívnej, emocionálnej, sociálnej, morálnej i telesnej primerane svojmu veku a individuálnym možnostiam. Prostredníctvom vlastnej aktivity, hry a skúseností si vytvorí základy samostatnosti a zodpovednosti. Získa základy prosociálneho správania, zdravého životného štýlu, pohybovej zdatnosti, tvorivosti a odvahy, ktoré mu umožnia prežívať radosť z objavovania sveta a úspešne pokračovať v ďalšom vzdelávaní aj v bežnom živote.

VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V súlade s víziou materskej školy a zameraním školského vzdelávacieho programu „**Krajina rozprávkových múdrostí**“ sú vlastné ciele zamerané na všestranný osobnostný rozvoj dieťaťa, jeho emocionálnu pohodu, samostatnosť, tvorivosť, prosociálne cítenie, zdravý životný štýl a pripravenosť na ďalšie vzdelávanie a život v spoločnosti

Osobnostný a sociálno-emocionálny rozvoj

Dieťa:

- zvládne primerane svojmu veku **plynulú a bezpečnú adaptáciu na prostredie materskej školy**, nadobudne pocit istoty, bezpečia a dôvery;
- postupne **poznáva a prijíma seba ako jedinečnú osobnosť**, uvedomuje si svoje potreby, záujmy, schopnosti a možnosti;
- rozvíja **zdravé sebavedomie, sebadôveru, samostatnosť a primeranú zodpovednosť** za svoje konanie;
- dokáže **rozpoznávať, pomenovať a primerane vyjadrovať** svoje emócie, potreby a **prežívanie** a postupne regulovať svoje správanie;
- nadväzuje a udržiava **pozitívne vzťahy s deťmi i dospelými**, dokáže spolupracovať, pomáhať a prijímať pomoc;
- prejavuje **empatiu, toleranciu, ohľaduplnosť, rešpekt a úctu k druhým**;
- dokáže rešpektovať primerané pravidlá spoločného života, prijímať zodpovednosť za svoje správanie a **riešiť konfliktné situácie primeraným a nenásilným spôsobom**;
- prijíma **odlišnosti medzi ľuďmi ako prirodzenú súčasť života**, rešpektuje individuálne schopnosti, potreby a možnosti druhých;
- rozvíja hodnoty ako **láskavosť, čestnosť, pravdovravnosť, spravodlivosť, pracovitosť, pokora, sloboda, úcta a zodpovednosť**.

Tvorivosť, poznávanie a učenie

Dieťa:

- rozvíja **prirodzenú zvedavosť, tvorivosť, fantáziu a radosť z objavovania** prostredníctvom hry, zážitkov, priamej skúsenosti, bádania a experimentovania;
- dokáže pozorovať, skúmať, porovnávať, triediť, objavovať súvislosti a **riešiť primerané problémové situácie**;
- rozvíja **tvorivé, logické a kritické myslenie**, primerane svojmu veku samostatne uvažuje a hľadá rôzne riešenia;
- dokáže vnímať a primerane **hodnotiť výsledok svojej činnosti, uvedomovať si vlastný pokrok a učiť sa zo skúsenosti**;
- získava základy **matematickej, prírodovednej a technickej gramotnosti** prostredníctvom aktívneho poznávania sveta;
- rozvíja schopnosť **učiť sa, získavať nové skúsenosti a využívať ich v nových situáciách**.

Komunikačný a jazykový rozvoj

Dieťa:

- rozvíja schopnosť **počúvať, porozumieť a primerane reagovať na komunikáciu druhých**;
- vyjadruje svoje **myšlienky, pocity, potreby, zážitky a názory** zrozumiteľne a primerane svojmu veku;
- rozvíja kultivovaný jazykový prejav a **komunikačné schopnosti potrebné pre dorozumievanie a spoluprácu**;
- zdokonaľuje svoju **výslovnosť a súvislé vyjadrovanie**;
- získava pozitívny vzťah ku knihám, rozprávkam, príbehom, ľudovej slovesnosti a slovnej tvorivosti.

Telesný rozvoj a zdravý životný štýl

Dieťa:

- rozvíja svoje **pohybové schopnosti, telesnú zdatnosť, obratnosť, koordináciu a vytrvalosť**;
- získava pozitívny vzťah k **pohybu, športovým a pohybovým aktivitám a pobytu v prírode**;
- rozvíja grafomotorické schopnosti a osvojuje si **primerané správne pracovné návyky**;
- poznáva význam **zdravej výživy, hygieny, odpočinku, pohybu a starostlivosti o vlastné zdravie**;
- dokáže rozlišovať správanie, ktoré podporuje zdravie a bezpečie, od správania, ktoré môže jeho zdravie alebo bezpečie ohroziť.

Inkluzívny rozvoj a individualita dieťaťa

Dieťa:

- rozvíja svoje schopnosti **v súlade so svojimi individuálnymi možnosťami, potrebami, tempom a potenciálom**;
- využíva svoje silné stránky a postupne **prekonáva primerané prekážky pri učení a každodenných činnostiach**;
- zažíva pocit úspechu, prijatia a spolupatričnosti a získava dôveru vo vlastné schopnosti;
- učí sa **rešpektovať individuálne rozdiely a potreby iných detí**;
- rozvíja schopnosť požiadať o pomoc, prijať podporu a primerane pomáhať druhým.

Digitálna gramotnosť

Dieťa:

- získava **základy digitálnej gramotnosti** primerané svojmu veku;
- využíva digitálne technológie **zmysluplne, tvorivo a bezpečne** pri objavovaní, učení a riešení jednoduchých úloh;
- rozvíja schopnosť používať primerané digitálne nástroje ako **prostriedok poznávania, tvorenia a komunikácie**;
- postupne rozpoznáva zásady **bezpečného a zodpovedného správania v digitálnom prostredí**;
- dokáže primerane rozlišovať medzi časom venovaným digitálnym technológiám a potrebou **hry, pohybu, oddychu, pobytu v prírode a osobných sociálnych kontaktov**.

Vzťah k rodine, prírode, tradíciám a spoločnosti

Dieťa:

- rozvíja **pozitívny vzťah k svojej rodine, domovu, materskej škole a komunite**;
- poznáva a rešpektuje **ľudové tradície, kultúrne dedičstvo, ľudovú slovesnosť a hodnoty Slovenska**;
- vytvára si pozitívny vzťah k **prírode a životnému prostrediu**;
- chápe primeraným spôsobom význam ochrany prírody a správa sa **ohľaduplne k živým organizmom a svojmu okoliu**;
- rozvíja pocit spolupatričnosti, spolupráce a zodpovednosti za svoje správanie voči ostatným.

Pripravenosť na ďalšie vzdelávanie

Dieťa:

- nadobúda **základy kompetencií potrebných pre ďalšie vzdelávanie a celoživotné učenie**;
- rozvíja primeranú mieru **samostatnosti, vytrvalosti, sústredenia, spolupráce a zodpovednosti**;
- dokáže využívať získané vedomosti, zručnosti a skúsenosti v nových situáciách;
- získava primeranú **školskú, sociálnu, emocionálnu, telesnú a poznávaciu pripravenosť** na vstup do základnej školy;
- vstupuje do ďalšieho vzdelávania s **dôverou vo vlastné schopnosti, pozitívnym vzťahom k učeniu a ochotou poznávať a objavovať svet**.

STUPEŇ VZDELANIA

Ukončením posledného ročníka vzdelávacieho programu materskej školy dieťa získava predprimárne vzdelanie. Dokladom o jeho získaní je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré materská škola vydáva v súlade s platnými právnymi predpismi.

DĹŽKA ŠTÚDIA

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom spravidla od **dvoch do šiestich rokov veku**. V prípade detí, ktoré pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, sa výchova a vzdelávanie poskytuje až do začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky.

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy niekoľkoročná, v závislosti od veku dieťaťa pri prijatí do materskej školy a od jeho individuálnych potrieb.

Materská škola vytvára podmienky na postupné a plynulé napredovanie každého dieťaťa s rešpektovaním jeho individuálnych vývinových a vzdelávacích potrieb. Osobitná pozornosť sa venuje deťom, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie, a ich pripravenosti na vstup do základnej školy.

FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje **dennou formou**, ktorá je organizovaná ako **celodenná výchova a vzdelávanie**. V prípade záujmu zákonného zástupcu a podľa podmienok materskej školy je možné poskytovať aj **poldennú formu výchovy a vzdelávania**.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v **slovenskom jazyku**.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je organizovaná tak, aby zodpovedala vekovým, individuálnym a vývinovým osobitostiam detí.

Organizácia výchovy a vzdelávania vychádza z **Školského vzdelávacieho programu „Krajina rozprávkových múdrostí“** a rešpektuje princípy inkluzívneho vzdelávania, individuálne tempo rozvoja dieťaťa, jeho potreby, záujmy a možnosti.

Cieľom je vytvárať bezpečné, podnetné a láskavé prostredie, v ktorom každé dieťa získava primerané základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja svoju samostatnosť, osobnosť, sociálne kompetencie a pozitívny vzťah k sebe, k druhým ľuďom a k okolitému svetu.

Učebné osnovy

 „Krajina rozprávkových múdrostí“		
September	Otvárame bránu do Krajiny rozprávkových múdrostí 	Vitaj v našej škôlke
		Pravidlá múdrych škriatkov
		Objavujeme našu škôlku
		Jesenná víla klope na bránu
Október	Les múdrych škriatkov 	Tajomstvo jesenného lesa
		Ako bývajú lesní kamaráti
		Špajza dedka Lesoňa
		Jesenné plody poľa
November	Poklady zdravia a priateľstva 	Jeseň v pohybe
		Moje telo – môj zázračný domček
		Zdravé jedlo pre malých škriatkov
		Dobré skutky majú čarovnú moc
December	Vianočné svetlo dobra 	Prichádza Mikuláš
		Rozprávkové Vianoce plné lásky
		Vianočné tradície našich rodín

Január	Zimné dobrodružstvá odvážnych kamarátov 	Kráľovstvo snehu a ľadu
		Zimné radovánky na snehu
		Skúsime to cez vesmír
		Odvážny cestovateľ
Február	Cestou necestou za poznávaním 	Poznanie funkcií orgánov
		Hudba, tanec a svet tónov
		Škola fašiangových masiek
		Slovensko a remeslá našich predkov
Marec	Kráľovstvo kníh a rozprávok 	Kľúč od mesta
		Zelené tajomstvá púčikov
		Voda – poklad života
		Zatúlané húsa
Apríl	Tajomstvo života na Zemi 	Veľkonočné tradície
		Štebotavé vtáča a bzučiaci hmyz
		Malí bádatelia objavujú zem
		Chráňme prírodu – Deň zeme
		Objavovanie lesného sveta
Máj	Rodina – najväčší poklad 	Viažem si kyticu pre moju mamičku
		Moja rodina
		Čarovná továreň
		Výlet do ZOO
Jún	Putovanie za letnými dobrodružstvami 	MDD, cestujeme po svete
		Vodné kráľovstvo
		Letné Olympijské hry škriatkov
		Rozlúčka s krajinou rozprávkových múdrostí

SEPTEMBER

Otvárame bránu do Krajiny rozprávkových múdrostí

Otvárame bránu do Krajiny

rozprávkových múdrostí



September - predpokladané trvanie 4 týždne

Tematický celok je zameraný na adaptáciu dieťaťa na prostredie materskej školy, vytváranie pocitu bezpečia a postupné začleňovanie do života triedy. Prostredníctvom známych a deťom blízkych rozprávkových príbehov sa prirodzene prepája poznávanie materskej školy, osvojovanie základných hygienických a sebaobslužných návykov, orientácia v priestore a čase, rozvíjanie sociálnych vzťahov a spolupráce.

Témy postupujú od spoznávania vlastného miesta a prostredia materskej školy, cez vytváranie prvých pravidiel a hygienických návykov, k poznávaniu denného režimu, materiálov, pracovných činností a profesií. V závere mesiaca sa pozornosť presúva k zodpovednosti, pomoci kamarátom a pozorovaniu zmien v prírode na začiatku jesene.

Rozprávka je v celku využívaná ako motivačný a obsahový prostriedok, pričom jednotlivé činnosti smerujú k dosahovaniu cieľov a výkonových štandardov predprimárneho vzdelávania.

Témy: *Vítaj v našej škôlke*

Pravidlá múdrych škriatkov

Objavujeme našu škôlku

Jesenná víla klope na bránu

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Hra a hrové činnosti; komunitný kruh; individuálny kontakt učiteľky s deťmi; zážitkové učenie; rozprávanie a počúvanie rozprávok; dramatizácia a rolové hry; modelové situácie z prostredia MŠ; praktické činnosti zamerané na hygienu a sebaobsluhu; práca s obrazovým materiálom a piktogramami; manipulácia a triedenie predmetov podľa vlastností; pozorovanie a jednoduché skúmanie materiálov; pozorovanie fungovania jednoduchej páky; priradzovanie pracovných nástrojov k profesiám; kreslenie a maľovanie; hudobné a rytmické činnosti; pohybové hry a zdravotné cvičenia; pozorovanie počasia a jesennej prírody; spoločné činnosti podporujúce spoluprácu a pomoc druhému, postupné osamostatňovanie sa, budovanie dôvery k učiteľke ako k bezpečnej vzťahovej osobe, komunikovanie v kolektíve, spolupráca a rešpektovanie potrieb druhých.

Učebné zdroje

Detská literatúra a rozprávky Domček, kto v tebe býva, Sestričky kozičky, Tri prasiatka, O repe; obrazový materiál k rozprávkam; značky detí; piktogramy denného režimu a hygienických postupov; predmety dennej potreby; hygienické potreby; didaktické a konštrukčné hry; rôzne materiály na pozorovanie a manipuláciu; predmety a nástroje súvisiace s vybranými profesiami a remeslami; bábky/maňušky, digitálne pomôcky, jednoduché mechanické pomôcky a model páky; prírodniny; výtvarný a pracovný materiál; hudobné nástroje; telovýchovné náčinie; kalendár a obrazový materiál k počasiu; interiér a exteriér materskej školy.

OKTÓBER

Les múdрых škriatkov



Október · predpokladané trvanie 4 týždne

Tematický celok je zameraný na jesenné poznávanie prírody prostredníctvom lesa, jeho rastlín, plodov a živočíchov. Deti pozorujú a skúmajú prírodné reálie, porovnávajú ich podľa vnímateľných vlastností, triedia ich, poznávajú ovocie a zeleninu a využívajú prírodný materiál pri tvorivých činnostiach. Celok prepája poznávanie prírody s rozvojom matematického myslenia, zmyslového vnímania, komunikačných a sociálnych zručností, tvorivosti, konštruktívnych činností a bezpečného správania. Prostredníctvom rozprávkových príbehov a postáv lesných zvierat deti získavajú príležitosti na porovnanie, pozorovanie, skúmanie, spoluprácu a vyjadrovanie vlastných skúseností. Témy postupujú od bezpečného pohybu a skúmania lesa, cez poznávanie lesného prostredia, stromov a živočíchov, k ovociu a jeho vlastnostiam a napokon k zelenine, jesenným plodom a tvorivej práci s prírodným materiálom. Celok nadväzuje na septembrové poznávanie prostredia a jesenných zmien a vytvára prirodzený základ pre ďalšie poznávanie prírody, zdravia a výživy.

Témy: Tajomstvo jesenného lesa

Ako bývajú lesní kamaráti

Špajza dedka Lesoňa

Jesenné plody poľa

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Priame pozorovanie prírody a prírodnín; vychádzka do lesa alebo iného dostupného prírodného prostredia; pozorovanie stromov, kríkov, plodov a lesných živočíchov; triedenie a porovnanie prírodnín podľa vnímateľných vlastností; určovanie a porovnanie počtu; porovnanie dĺžky a vzdialenosti; jednoduché meranie; skúmanie jednoduchých mechanizmov; konštruovanie; práca s geometrickými tvarmi; orientácia v časových vzťahoch; práca s detskou literatúrou a rozprávkou; rozhovor a opis pozorovaného; zmyslové skúmanie prostredníctvom hmatu, čuchu a zraku; rozpoznávanie ovocia a zeleniny; výtvarné a pracovné činnosti s prírodným materiálom; tvorba postavičiek a mozaík; hudobné a rytmické činnosti; skupinová spolupráca; pohybové činnosti.

Učebné zdroje

Prírodniny z bezpečného a vhodného prostredia, listy, plody, semená, šišky, konáriky a ďalší prírodný materiál; ovocie a zelenina; exotické ovocie podľa dostupnosti; nádoby na triedenie; lupy; obrázkový a náučný materiál o lese, stromoch, kríkoch a lesných živočíchoch; detská literatúra a rozprávky Janko a Marienka, Červená čiapočka, Ako Ježkovci vyrábali jablkový sirup, Janko a fazuľa; geometrické tvary; meracie pomôcky; stavebnice a konštrukčný materiál; jednoduché mechanické pomôcky; výtvarný a pracovný materiál; lepidlo, papier, podložky; nádoby na zmyslové skúmanie; Orffov inštrumentár; telovýchovné náčinie; podľa možností fotoaparát alebo tablet.

NOVEMBER

Poklady zdravia a priateľstva

Poklady zdravia a priateľstva



November · predpokladané trvanie 4 týždne

Celok je zameraný na poznávanie vlastného tela, jeho základných častí a pozorovateľných prejavov fungovania, na význam zdravia, pohybu, zdravej výživy, hygieny a prevencie. Súčasne rozvíja vzťah dieťaťa k sebe a k druhým prostredníctvom spolupráce, pomoci, empatie a priateľských vzťahov.

Témy postupujú od poznávania vlastného tela a zmyslov cez pozorovanie jesenného počasia, vzduchu a vetra k zdraviu, výžive, hygiene a prevencii. Záverečná téma prepája zdravie so sebaobsluhou, obliekaním, pomocou druhým a praktickými zručnosťami. Celok nadväzuje na októbrové pozorovanie jesennej prírody a vytvára prirodzený prechod k zimnému obdobiu.

Témy: Jeseň v pohybe

Moje telo, môj zázračný domček

Zdravé jedlo pre malých škriatkov

Dobré skutky majú čarovnú moc

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Pozorovanie a pomenúvanie základných častí vlastného tela; skúmanie pozorovateľných prejavov fungovania tela; jednoduché zmyslové experimentovanie; pozorovanie dýchania a tlkotu srdca v pokoji a po pohybe; rozhovor o zdraví a chorobe; pohybové a zdravotné cvičenia; pohybové hry; pozorovanie počasia a vetra; experimentovanie so vzduchom; púšťanie šarkanov; pozorovanie jesenných zmien; triedenie a porovnávanie potravín; rozhovor o zdravej výžive a pitnom režime; praktické upevňovanie hygienických návykov; námetové hry na lekára, záchranára a zdravotnú starostlivosť; modelové situácie privolania pomoci; praktické sebaobslužné činnosti; obliekanie a obúvanie; zaväzovanie šnúrok; dramatizácia príbehov; rolové hry zamerané na pomoc a spoluprácu; hudobno-pohybové činnosti; výtvarné vyjadrenie zážitku; skupinové hry a spoločné riešenie úloh.

Učebné zdroje

Obrazový materiál ľudského tela; zrkadlá; obrázky základných častí tela a zmyslov; detská literatúra a rozprávky s témou tela, zdravia a priateľstva; prírodniny a materiály na pozorovanie jesenného počasia; šarkany; materiál na jednoduché experimenty so vzduchom; obrázky a modely potravín; ovocie a zelenina; hygienické potreby; detská lekárska a záchranárska súprava; obväzový materiál na námetovú hru; telovýchovné náčinie; oblečenie a obuv vhodná na praktické sebaobslužné činnosti; šnúrk, zapínania a manipulačný materiál; výtvarný materiál; hudobné nahrávky; Orffov inštrumentár; podľa možnosti tablet alebo fotoaparát.

DECEMBER

Vianočné svetlo dobra

Vianočné svetlo dobra



December · predpokladané trvanie 3 týždne

Tematický celok prepája zimné obdobie, vianočné tradície, rodinné prostredie, prosociálne správanie, časové vzťahy, prírodné a technické javy, tvorivosť, hudbu a praktické činnosti. Vianočné obdobie je využité ako prirodzený obsahový kontext na rozvíjanie vzťahov, empatie, ochoty pomáhať, vďačnosti a obdarovania druhých.

Deti sa prostredníctvom príbehov, rozhovorov, pozorovania, hudobných, výtvarných, pracovných a praktických činností oboznamujú s vybranými zvykmi a tradíciami. Zároveň porovnávajú vlastnosti predmetov, orientujú sa v časových vzťahoch, pozorujú zmeny v prírode počas zimy, skúmajú fungovanie jednoduchých mechanizmov a využívajú rôzne materiály pri tvorbe vlastných výrobkov.

Celok rešpektuje rozmanitosť rodinného a kultúrneho prostredia detí. Jednotlivé rodiny môžu prežívať december a sviatočné obdobie rôznym spôsobom. Dôraz sa preto kladie na spoločné hodnoty, ako sú pomoc, pozornosť, vďačnosť, spolupráca a radosť z toho, že môžeme potešiť druhého.

Témy: Prichádza Mikuláš

Rozprávkové Vianoce plné lásky

Vianočné tradície našich rodín

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Komunitný kruh a riadený rozhovor; rozprávanie o vlastnej skúsenosti a aktívne počúvanie skúseností druhých; práca s príbehom, rozprávkou a ilustráciou; dramatizácia a rolové hry; pozorovanie zimnej prírody; práca s kalendárom a časovými údajmi; praktické činnosti s hodinami a jednoduchými mechanizmami; porovnávanie a triedenie predmetov podľa vlastností; hudobné, rytmické a inštrumentálne činnosti; výtvarné a pracovné činnosti; konštruovanie a priestorová tvorba; jednoduchá príprava pokrmu; spoločné stolovanie; pohybové činnosti; príprava výrobkov na vianočné trhy; činnosti zamerané na pomoc, obdarovanie a potešenie druhého; spolupráca s rodinou.

Učebné zdroje

Kalendár roka, adventný kalendár, hodiny a model hodín, jednoduché mechanické pomôcky s ozubenými kolieskami, detská literatúra so zimnou a sviatočnou tematikou, príbehy a rozprávky s prosociálnym obsahom, obrazový materiál, predmety súvisiace so zimou a sviatočnými tradíciami, hudobné nahrávky, Orffov inštrumentár, výtvarný a pracovný materiál, prírodný materiál, kartón, papier, modelovacie materiály, lepiaci materiál, telovýchovné náčinie, suroviny na jednoduchú prípravu pokrmu a pripravené prostredie podľa možností materskej školy.

JANUÁR

Zimné dobrodružstvá odvážnych kamarátov

Január • predpokladané trvanie 4 týždne

Tematický celok je zameraný na poznávanie charakteristických znakov zimy a objavovanie vlastností neživej prírody prostredníctvom priameho pozorovania, manipulácie a jednoduchého skúmania. Deti sa oboznamujú s rôznymi podobami vody, sledujú jej premenu pri topení a tuhnutí a vnímajú zmeny počasia a zimnej krajiny.

Pozornosť sa venuje aj pohybovým a športovým aktivitám typickým pre zimné obdobie. Deti si rozvíjajú pohybové zručnosti pri hrách na snehu, manipulujú s primeraným náčiním, učia sa rešpektovať pravidlá a bezpečnostné zásady a prirodzene si vytvárajú pozitívny vzťah k pohybu a pobytu vonku. Zimné prostredie poskytuje príležitosť aj na rozvoj ochranného vzťahu k prírode, najmä prostredníctvom pozorovania a starostlivosti o vtáky počas zimy a výroby alebo umiestnenia krmidla.

V ďalšej časti mesiaca sa tematické poznávanie rozširuje od Zeme k vesmíru. Deti objavujú Slnko, Mesiac, hviezdy, súhvezdia a Slnčnú sústavu a prostredníctvom motívu kozmonautov premýšľajú o cestovaní do vesmíru. Záverečná téma prepája poznávanie dopravných prostriedkov, spôsobov ich pohybu, orientáciu v priestore, bezpečné správanie na ceste a chodníku a jednoduché meranie dĺžky a vnímanie dráhy.

Rozprávkové príbehy sú využívané ako motivačný a obsahový prostriedok. Pomáhajú deťom vstupovať do nových situácií, premýšľať o odvahe, samostatnosti, pomoci druhým, bezpečnom rozhodovaní a zvládaní primeraných výziev.

Témy: Kráľovstvo snehu a ľadu

[Zimné radovánky na snehu](#)

[Skúsime to cez vesmír](#)

[Odvážny cestovateľ](#)

Zimné dobrodružstvá odvážnych kamarátov



Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Hra a hrové činnosti; komunitný kruh; rozhovor a riadená diskusia; rozprávanie a počúvanie rozprávok; dramatizácia a rolové hry; zážitkové učenie; priame pozorovanie prírody; jednoduché bádateľské činnosti; experimentovanie s vodou, snehom a ľadom; porovnávanie a triedenie predmetov; manipulácia s prírodninami a rôznymi materiálmi; praktické činnosti; výroba a príprava jednoduchého krmidla; pozorovanie vtákov; konštrukčné činnosti; tvorba modelov; práca s obrazovým materiálom; práca s mapou, modelom alebo obrazovou schémou; priestorové a matematické hry; grafomotorické činnosti; kreslenie, maľovanie a modelovanie; hudobné a rytmické činnosti; pohybové hry; zdravotné cvičenia; sezónne pohybové aktivity; prekážkové dráhy; vychádzky a pozorovanie dopravy; modelové dopravné situácie; praktické činnosti podporujúce samostatnosť; individuálna a skupinová práca; spoločné riešenie problémových situácií.

Učebné zdroje

Detská literatúra a rozprávky Snehová kráľovná, Budulínček, Pa a Pi, Smelý zajko v Afrike; obrazový materiál k príbehom; predmety a prírodniny zo zimného prostredia; sneh a ľad; nádoby na vodu; materiál na jednoduché skúmanie topenia a tuhnutia; teplomer primerane veku a spôsobu využitia; prírodniny; materiály na triedenie a porovnávanie; krmidlo alebo materiál na jeho jednoduchú výrobu; potrava vhodná pre vtáky podľa podmienok MŠ; ďalekohľad na pozorovanie podľa možností; obrazový materiál vesmíru; model Slnčnej sústavy; glóbus; obrázky planét, Slnka, Mesiaca a súhvezdí; model alebo obraz rakety; stavebnice; dopravné značky; modely dopravných prostriedkov; dopravné koberce alebo vytvorená dopravná dráha; meracie pomôcky; výtvarný a pracovný materiál; hudobné nástroje; telovýchovné náčinie; zimné športové náčinie podľa možností MŠ; reflexné prvky; digitálne zariadenia a vekovo primeraný obrazový alebo interaktívny materiál.

FEBRUÁR

Cestou necestou za poznávaním

Cestou necestou za poznávaním



Február • predpokladané trvanie 4 týždne

Tematický celok je zameraný na objavovanie človeka, jeho tela, zmyslov a základných prejavov fungovania ľudského organizmu. Deti prostredníctvom pozorovania, rozhovoru,

pohybu a jednoduchého skúmania získavajú primerané predstavy o svojom tele a o tom, ako človek vníma svet, dýcha, trávi potravu, pohybuje sa a ako sa prejavuje činnosť srdca. Metodika k oblasti Človek a príroda odporúča vychádzať najmä z pozorovateľných prejavov týchto funkcií a z detských predstáv o fungovaní ľudského tela.

Pozornosť sa ďalej presúva k hudbe, tancu a ľudovej kultúre. Deti počúvajú piesne a inštrumentálne skladby, spoznávajú rôzne hudobné nástroje, skúmajú rozdiely v ich zvuku a vytvárajú jednoduché vlastné hudobné nástroje. Hudobné zážitky vyjadrujú slovom, pohybom, rytmom, spevom a výtvarnými prostriedkami. Hudobná výchova je založená na zážitkovom a činnostnom princípe a podporuje aj vzťah k národným kultúrnym hodnotám.

Fašiangové obdobie vytvára priestor na poznávanie tradícií, masiek, oblečenia a spoločenských zvykov. Deti pozorujú a porovnávajú rôzne tvary, komponujú masky a využívajú rozličné materiály vrátane materiálov určených na opätovné využitie. Tvorivé činnosti prepájajú estetické vnímanie, priestorovú predstavivosť, jemnú motoriku a praktické zručnosti.

Záverečný týždeň je venovaný Slovensku, blízkeho okoliu dieťaťa, rodnému mestu, významným miestam a pamiatkam, národným symbolom, ľudovej kultúre a tradičným remeslám. Deti porovnávajú život v meste a na dedine, spoznávajú vybrané remeslá našich predkov a prostredníctvom konštrukčných hier vytvárajú stavby, ktoré vychádzajú z ich predstáv o meste, dedine alebo krajine.

Témy: Poznanie funkcií orgánov

Hudba, tanec a svet tónov

Škola fašiangových masiek

Slovensko a remeslá našich predkov

Stratégia výchovno-vzdelávacej činnosti

Komunitný kruh; rozhovor; rozprávanie a počúvanie príbehov; práca s obrazovým materiálom; pozorovanie; jednoduché bádateľské činnosti; zmyslové hry; manipulácia s modelom ľudského tela; pohybové pozorovanie; experimentovanie so zmyslami; dramatizácia; rolové hry; počúvanie hudby; spev; rytmizácia; hra na telo; hra na rytmické a melodické nástroje; hudobno-pohybové hry; tanec; hudobno-dramatické činnosti; výroba jednoduchého hudobného nástroja; počúvanie ľudovej hudby; poznávanie ľudových piesní; pozorovanie fašiangových masiek; triedenie a porovnávanie geometrických tvarov; tvorba masiek; strihanie, lepenie, skladanie a kombinovanie materiálov; opätovné využitie vhodných materiálov; konštrukčné hry; stavanie podľa predlohy; stavanie podľa vlastnej predstavy; tvorba mesta a dediny; práca s mapou a obrazovým materiálom; poznávanie pamiatok a symbolov; dramatické stvárnenie remesiel; priradzovanie pracovných nástrojov k remeslám; spoločné projekty; individuálna práca; skupinová práca; praktické činnosti podporujúce samostatnosť. Hudobné činnosti sa opierajú o zážitkové a činnostné učenie. Dieťa môže na hudbu reagovať slovné, pohybom, kresbou alebo hrou na hudobnom nástroji.

Pri konštrukčných aktivitách učiteľka vytvára priestor na vlastné predpoklady, skúšanie a overovanie riešení. Metodika Človeka a sveta práce zdôrazňuje, že pri konštruovaní má dieťa vedieť, čo chce pomocou stavebnice zistiť, pričom učiteľka podporuje jeho vlastné skúmanie a pomáha iba v potrebnej miere.

Učebné zdroje

Detská literatúra a príbehy Dlhý, široký, bystrozraký; Brémski muzikanti; Popoluška; Mat'ko a Kubko; kniha Korytnačka a zajac; obrazový materiál ľudského tela; model ľudského tela; zrkadlá; zmyslové pomôcky; predmety rôznej vône, chuti, zvuku, štruktúry a tvaru; obrazový materiál hudobných nástrojov; Orffov inštrumentár; vlastnoručne vyrobené hudobné nástroje; rytmické nástroje; prehrávač alebo digitálne zariadenie; ľudové piesne a inštrumentálne skladby; materiál na výrobu hudobných nástrojov; obrazový materiál fašiangov; tradičné masky; papier, kartón, textil, prírodné a opätovne využiteľné materiály; geometrické tvary; výtvarné pomôcky; nožnice a lepidlá primerané veku; stavebnice; konštrukčné materiály; mapy Slovenska; obrazový materiál miest a pamiatok; slovenské národné symboly; primeraný obrazový alebo zvukový materiál k slovenskej hymne; predmety a nástroje súvisiace s tradičnými remeslami; materiály na modelovanie; digitálne pomôcky; knihy a encyklopedické obrazové materiály.

MAREC

Kráľovstvo kníh a rozprávok

Kráľovstvo kníh a rozprávok



Marec · predpokladané trvanie 4 týždne ·

Tematický celok prepája literárne, regionálne, prírodovedné, matematické, pracovné, výtvarné a pohybové učenie

Celok sa skladá z tém Kľúč od mesta · Zelené tajomstvá púčikov · Voda, poklad života · Zatúlané húsa. Do učebných osnov je zaradený preto, že prirodzene prepája svet detskej literatúry s poznávaním blízkeho spoločenského a prírodného prostredia. Kniha a rozprávka vytvárajú motivačný rámec, prostredníctvom ktorého deti poznávajú svoje mesto, miestnu kultúru, jarnú prírodu, rastliny, vodu, počasie a živočíchy. Práca s knihou podporuje predčitateľskú gramotnosť, porozumenie textu, rozprávanie a vlastnú tvorbu príbehu. Témy postupujú od poznávania vlastného mesta a knihy, cez jarnú prírodu a rastliny, k vode ako podmienke života a skúmaniu jej vlastností, až k domácim zvieratám a ich mláďatám.

Témy: Kľúč od mesta

Zelené tajomstvá púčikov

Voda, poklad života

Zatúlané húsa

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Spoločné čítanie a opakované čítanie rozprávok; predvídanie deja podľa ilustrácie; rozhovor pred čítaním, počas čítania a po čítaní; vyhľadávanie informácií v knihe; porovnávanie reálnych a fiktívnych prvkov príbehu; prerozprávanie príbehu podľa obrázkov; tvorba vlastného jednoduchého príbehu; výroba vlastnej knihy; dramatizácia rozprávok; práca s knižnými pojmi; manipulácia s knihou podľa pravidiel; návšteva knižnice alebo práca s triednou knižnicou.

Pozorovanie a pomenúvanie významných objektov mesta; orientácia podľa známych orientačných bodov; dominanty mesta, symboly mesta, história, pozorovanie zmien v prírode; porovnávanie rastlín a ich častí; triedenie kvetov podľa zvoleného kritéria; pozorovanie klíčenia; jednoduché pokusy s vodou; skúmanie rozpúšťania látok vo vode; porovnávanie vody z rôznych zdrojov; pozorovanie počasia; vytváranie jednoduchých predpokladov a porovnávanie výsledkov; prelievanie vody; porovnávanie množstva a objemu v praktických situáciách.

Práca podľa jednoduchého postupu; starostlivosť o rastliny; manipulácia s prírodninami; tvorba knihy z rôznych materiálov; konštruovanie mesta; výtvarné spracovanie rozprávkových a prírodných motívov; maľovanie, kreslenie, koláž a modelovanie; rytmizácia slov a riekani; hudobno-pohybové stvárnenie rozprávok; pohybové hry napodobňujúce pohyb zvierat.

Učebné zdroje

Detské rozprávkové knihy, ľudové rozprávky a regionálne povesti; detské náučné knihy a encyklopédie; triedna knižnica; reálne fotografie mesta, historických objektov, rastlín, zvierat a mláďat; obrázkové karty; obrázkové postupy; materiál na výrobu vlastnej knihy; papiere rôznych formátov; kartón, špagát, lepidlo, nožnice a výtvarný materiál; glóbus; mapka alebo jednoduchý plán okolia MŠ; reálne rastliny, jarné kvety, cibulky a semená; nádoby na pestovanie; substrát; kanvičky a rozprašovače; priehľadné nádoby; voda; pipety, lyžice a lieviky; nádoby rôznych tvarov; látky vhodné na bezpečné skúmanie rozpúšťania vo vode; záznamové háčky; lupy; prírodniny; realistické fotografie domácich zvierat a ich mláďat; hudobné nástroje; maňušky alebo bábky; stavebnice a konštrukčný materiál, informačný dokument o meste, prezentácie.

APRÍL

Tajomstvo života na Zemi

Apríl · predpokladané trvanie 4 až 5 týždňov ·

Tematický celok prepája živú prírodu, kultúrne dedičstvo, dopravnú výchovu, ochranu životného prostredia, matematické predstavy, literatúru a tvorivé činnosti

Celok sa skladá z tém Veľkonočné tradície · Štebotavé vtáčky a bzučiaci hmyz · Malí bádatelia objavujú Zem · Chránime prírodu · Objavovanie lesného sveta.

Do učebných osnov je zaradený preto, že deťom umožňuje objavovať rozmanitosť života na Zemi prostredníctvom priameho pozorovania, literárnych príbehov, praktických činností, pohybu a tvorivej práce. Jar poskytuje prirodzené podmienky na pozorovanie vtákov, hmyzu, rastlín a ďalších živočíchov v okolí MŠ. Celok zároveň prepája prírodovedné poznávanie s ľudovou kultúrou, veľkonočnými zvykmi, tradičnými remeslami, dopravnou bezpečnosťou a ochranou životného prostredia.

Témy postupujú od kultúrneho dedičstva a veľkonočných tradícií, cez pozorovanie vtákov a hmyzu, k poznávaniu bezpečného pohybu v doprave, následne k ochrane Zeme, triedeniu odpadu a šetrnému zaobchádzaniu so zdrojmi a napokon k objavovaniu lesného sveta prostredníctvom rozprávky, porovnávania, merania a tvorby príbehov.

Témy: Veľkonočné tradície

Štebotavé vtáčky a bzučiaci hmyz

Malí bádatelia objavujú Zem

Chránime prírodu

Objavovanie lesného sveta

Tajomstvo života na Zemi



Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Spoločné čítanie rozprávok a príbehov; rozhovor pred čítaním, počas čítania a po čítaní; predvídanie deja podľa ilustrácie; vyhľadávanie informácií v texte; porovnávanie reálneho a fiktívneho sveta; prerozprávanie príbehu; tvorba vlastného obrázkového príbehu; dramatizácia; práca s ľudovou piesňou a riekankou; rozhovor o veľkonočných zvykoch a tradíciách; pozorovanie a porovnávanie ľudových remesiel; praktická tvorba a zdobenie kraslíc; príprava jednoduchých tradičných jedál podľa možností MŠ; nácvik kultivovaného stolovania.

Pozorovanie vtákov a hmyzu v okolí MŠ; určovanie pozorovateľných znakov živočíchov; triedenie podľa spôsobu pohybu, počtu nôh, spôsobu získavania potravy alebo miesta výskytu; pozorovanie príbytkov živočíchov; počúvanie a rozlišovanie hlasových prejavov; napodobňovanie pohybu živočíchov; pozorovanie správania živočíchov bez zasahovania do ich prirodzeného prostredia.

Práca s dopravnými značkami; modelové situácie chodca, cyklistu a kolobežkára; orientácia podľa svetelnej signalizácie; rozhovor o nebezpečenstvách cestnej premávky; praktické precvičovanie používania prilby, chráničov a reflexných prvkov; vychádzka s pozorovaním dopravných značiek; rolová hra na policajtov a hasičov.

Triedenie odpadu; skúmanie materiálov, z ktorých sú predmety vyrobené; opätovné využitie materiálu; jednoduché konštrukčné a tvorivé úlohy z odpadového materiálu; rozhovor o šetrení vodou a elektrickou energiou; pozorovanie čistého a znečisteného prostredia; ekologická vychádzka; zber odpadu v bezpečnom prostredí a s použitím vhodných ochranných pravidiel.

Pozorovanie lesného prostredia; triedenie lesných živočíchov; porovnávanie veľkosti, dĺžky, šírky a vzdialenosti; určovanie počtu; usporadúvanie predmetov podľa veľkosti; určovanie časovej a debovej

postupnosti; tvorba obrázkových príbehov; dramatizácia rozprávky; pohybové hry s napodobňovaním lesných zvierat.

Učebné zdroje

Detské knihy a rozprávky; Ako zajko šibal, Čin Čin, Maličký cyklista, Filipove dobrodružstvá, Zlatovláška a tri medvede; detské encyklopédie o vtákoch, hmyze, lesných zvieratách a prírode; ľudové piesne, riekanky a príbehy; reálne fotografie živočíchov; obrázkové karty; makety alebo fotografie prístrojov živočíchov; lupy; prírodniny; pozorovacie nádoby iba na krátkodobé bezpečné pozorovanie bez poškodzovania živých organizmov; materiál na zdobenie kraslíc; prírodné materiály; papier, kartón, textil, drevo a ďalšie bezpečné materiály; modelovacie hmoty; kuchynské pomôcky primerané veku detí; detský riad a príbor; obrazový materiál dopravných značiek; semafor alebo jeho model; detské dopravné prostriedky podľa možností MŠ; prilby, reflexné prvky a primerané ochranné prvky; model cesty; triediace nádoby; odpadový materiál vhodný na bezpečné využitie; nádoby na papier, plast a ďalšie triedené zložky; výtvarný materiál; stavebnice; neštandardné meradlá; obrázkové sekvencie; tablet alebo fotoaparát; materiál na dokumentovanie pozorovania, digitálna technika.

MÁJ

Rodina, najväčší poklad

Rodina – najväčší poklad



Máj · predpokladané trvanie 4 týždne ·

Tematický celok prepája rodinu, medziľudské vzťahy, svet dospelých a profesií, prírodovedné bádanie, výrobu a technológie, lúčne rastliny a exotické živočíchy

Celok sa skladá z tém *Viažem si kytičku pre moju mamičku* · *Moja rodina* · *Čarovná továreň* · *Výlet do ZOO*.

Do učebných osnov je zaradený preto, že máj poskytuje prirodzený priestor na prehlbovanie vzťahov dieťaťa k rodine, na rozvíjanie prosociálneho správania a na spoznávanie sveta dospelých. Prostredníctvom každodenných skúseností detí sa rodina prepája s domácimi činnosťami, profesiami, pomocou druhým, hrou na rôzne povolania a prvými skúsenosťami s hodnotou práce a peňazí. Celok zároveň vytvára priestor na skúmanie prírodných javov, výrobných procesov, vlastností materiálov a živočíchov.

Témy postupujú od vzťahu dieťaťa k mame a rodine, cez poznávanie členov rodiny, domácich povinností a sveta profesií, k bádaniu nad výrobou potravín, vlastnosťami látok a magnetizmom, a napokon k poznávaniu exotických živočíchov, ich spôsobu života, pohybu a potravy.

Celok prirodzene prepája literárne príbehy s reálnym svetom. Rozprávkové situácie poskytujú východisko na rozhovor, dramatizáciu, pohyb, tvorbu, pozorovanie a skúmanie. Pri prírodovedných činnostiach sa uplatňuje výskumný prístup, pri ktorom učiteľka spolu s deťmi pozoruje, porovnáva, vytvára predpoklady a overuje ich. Metodické materiály zdôrazňujú, že cieľom skúmania prírodných javov nie je memorovanie vedeckých vysvetlení, ale rozvoj detskej zvedavosti a schopnosti skúmať.

Témy: *Viažem si kytičku pre moju mamičku*

Moja rodina

Čarovná továreň

Výlet do ZOO

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Spoločné čítanie rozprávok a príbehov; rozhovor o rodine, členoch rodiny a vzájomnej pomoci; opisovanie vlastných skúseností; pomenúvanie členov rodiny a ich vzťahov; dramatizácia rodinných situácií; námetové hry na rodinu, povolania a pracovné činnosti; napodobňovanie činností dospelých; využívanie neverbálnej komunikácie; nácvik kultúrneho programu; tvorba darčiekov pre mamu; hudobno-pohybové a rytmické činnosti.

Pozorovanie lúčnych kvetov v prirodzenom prostredí; pozorovanie lupou; porovnávanie farby, tvaru, vône a ďalších pozorovateľných znakov; počítanie lupenov; triedenie podľa zvoleného kritéria; kreslenie pozorovaných rastlín; tvorba jednoduchého herbára z materiálu získaného spôsobom, ktorý nepoškodzuje chránené ani živé organizmy.

Praktické činnosti spojené s prípravou jednoduchých potravín; pozorovanie surovín a výrobkov; usporadúvanie jednotlivých krokov výrobného procesu; skúmanie rozpúšťania látok vo vode; pozorovanie vlastností vody a mlieka; určovanie chutí prostredníctvom bezpečných potravín a pri rešpektovaní individuálnych potrieb detí; pokusy s magnetom; triedenie predmetov na priťahované a nepriťahované magnetom; konštrukčné a tvorivé úlohy; hľadanie vlastných riešení; rozhovor o strojoch a jednoduchých mechanizmoch.

Pozorovanie exotických živočíchov prostredníctvom reálnych fotografií, videí, kníh alebo pri návšteve ZOO podľa možností MŠ; porovnávanie živočíchov podľa vonkajších znakov, spôsobu pohybu, potravy a prostredia; počúvanie hlasových prejavov; napodobňovanie pohybu; triedenie podľa určeného kritéria;

porovnávanie prírodných scenérií; výtvarné vyjadrenie zážitkov; využívanie prírodného materiálu pri tvorbe.

Učebné zdroje

Detské knihy a rozprávky; Vlk a sedem kozliatok, Danko a Janka, Varila myšička kašičku, Kniha džunglí; detská literatúra o rodine, povolaniach, prírode a živočíchoch; obrázkové karty členov rodiny a profesií; predmety dennej potreby; detské pracovné a kuchynské pomôcky primerané veku; bezpečné potraviny a suroviny; voda, mlieko, cukor, múka, chlieb, med a ďalšie potraviny podľa možností MŠ; nádoby na miešanie a prelievanie; magnety a predmety z rôznych materiálov; lupy; lúčne kvety a prírodniny; papier na záznamy a kresbu; materiál na výrobu herbára; prírodný materiál; výtvarný materiál; stavebnice; detské náradie; reálne fotografie exotických živočíchov; detské encyklopédie; zvukové nahrávky živočíchov; obrazový materiál rôznych prírodných scenérií; tablet alebo fotoaparát; podľa možností školy ZOO alebo iné zariadenie, v ktorom možno bezpečne pozorovať živočíchy.

JÚN

Putovanie za letnými dobrodružstvami

Putovanie za letnými dobrodružstvami



prepája

Jún · predpokladané trvanie 4 týždne ·

Záverečný tematický celok školského roka, ktorý

spoločné zážitky, poznávanie sveta, vodné

prostredie, leto, pohyb, samostatnosť a prípravu na prechod z materskej školy do základnej školy.

Celok sa skladá z tém MDD, cestujeme po svete · Vodné kráľovstvo · Letné olympijské hry škriatkov ·

Rozlúčka s krajinou rozprávkových múdrostí.

Do učebných osnov je zaradený na záver školského roka preto, že vytvára priestor na spoločné prežívanie zážitkov, upevňovanie priateľských vzťahov a prirodzené uzatvorenie školského roka. Deti si rozširujú predstavy o ľuďoch žijúcich v rôznych častiach sveta, o odlišnostiach prostredia a kultúry, spoznávajú vodné prostredia a ich obyvateľov, charakteristické znaky leta a význam pohybu a zdravého životného štýlu. Záverečná časť celku podporuje samostatnosť, zodpovednosť, vyjadrovanie pocitov a zvládanie prechodu z materskej školy do ďalšieho obdobia.

Témy postupujú od poznávania rôznorodosti ľudí a kultúr, cez poznávanie vody, vodných tokov a života vo vode, k letným športovým a pohybovým aktivitám, a napokon k reflexii školského roka, rozlúčke s materskou školou a očakávaniu prázdninových zážitkov. Celok tak uzatvára školský rok prostredníctvom skúseností, pohybu, hudby, rozhovoru, prírody a spoločných zážitkov.

Pri plánovaní sa vychádza zo zásady, že výkonové štandardy sú cieľové požiadavky dosahované postupne počas pobytu dieťaťa v MŠ a nie sú viazané na jednu konkrétnu tému.

Témy: MDD, cestujeme po svete

Vodné kráľovstvo

Letné olympijské hry škriatkov

Rozlúčka s krajinou rozprávkových múdrostí

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Rozhovor o deťoch a ľuďoch žijúcich v rôznych krajinách; pozorovanie a porovnávanie reálnych fotografií ľudí, obydli, prostredia a vybraných kultúrnych prvkov; porovnávanie spôsobu odievania a života v rôznych častiach sveta; počúvanie hudby rôznych charakterov; hra na Orffov inštrumentár a netradičné hudobné nástroje; hudobno-pohybové hry; spoločné hry podporujúce spoluprácu a priateľstvo.

Pozorovanie vody v prirodzenom aj sprostredkovanom prostredí; pomenovanie potoka, rieky, jazera, rybníka a mora; porovnávanie rôznych vodných prostredí; pozorovanie rastlín a živočíchov viazaných na vodné prostredie; triedenie a porovnávanie živočíchov podľa pozorovateľných znakov, spôsobu pohybu a potravy; jednoduché pokusy s vodou; pozorovanie vody v rôznych podobách a skupenstvách; rozhovor o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy.

Pohybové hry a športové činnosti; beh, skoky, hádzanie a chytanie; jednoduché prekážkové dráhy; súťaže jednotlivcov aj skupín; hry s pravidlami; rozhovor o vytrvalosti, snahe a fair-play; hodnotenie vlastného výkonu vo vzťahu k vlastnému predchádzajúcemu výkonu; pohybové aktivity v letnom prostredí; relaxačné a zdravotne orientované pohybové činnosti.

Rozhovor o zážitkoch z materskej školy; usporadúvanie udalostí podľa časovej postupnosti; pomenovanie toho, čo dieťa zvládlo a čo sa naučilo; vyjadrovanie pozitívnych aj negatívnych pocitov súvisiacich s lúčením; rozhovor o prázdninách a dovolenkách; rozlišovanie prostredia materskej a základnej školy; dramatizácia a rolové hry; príprava rozlúčkového programu; spoločná tvorba; podpora samostatnosti a zodpovednosti pri príprave na ďalšie obdobie.

Učebné zdroje

Detská literatúra a rozprávky; Pipi dlhá pančucha, Malá morská víla, Korytnačka a zajac, Ahojte kamaráti a prázdninové dobrodružstvo; obrazový materiál o rôznych krajinách, ľuďoch, odevoch, obydliach a prostrediach; reálne fotografie rôznych kultúr bez stereotypizácie; hudobné nahrávky rôznych kultúr a charakterov; Orffov inštrumentár; jednoduché netradičné hudobné nástroje; glóbus a mapa sveta; nádoby na pozorovanie a experimentovanie s vodou; voda, ľad a vhodné predmety na pokusy; obrazový materiál vodných tokov, jazier, riek, morí a oceánov; detské encyklopédie o vodných rastlinách a živočíchoch; reálne fotografie a zvukové nahrávky vodných živočíchov; výtvarný materiál; prírodný materiál; telovýchovné náčinie; lopty, kužele, obruče, švihadlá a prekážky; materiál na označenie športových stanovišť; predmety podporujúce námetové hry; fotografie a predmety súvisiace so školou; tablet alebo fotoaparát podľa možností MŠ.

VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – **slovenský jazyk**. Realizovanie výchovy a vzdelávania v slovenskom jazyku je v súlade so sieťou škôl a školských zariadení a so zriaďovacou listinou.

SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Súkromná materská škola vychádza z presvedčenia, že každé dieťa je jedinečná, plnohodnotná a prijímaná osobnosť, ktorá má právo na bezpečie, rešpekt, prijatie, primeranú podporu a možnosť naplno sa zapájať do života materskej školy.

Systém podpory detí je prirodzenou súčasťou výchovy a vzdelávania v našej materskej škole a týka sa každého dieťaťa, nielen dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vychádza z individuálnych potrieb, možností, schopností, záujmov, zdravotného stavu, tempa vývinu a životnej situácie dieťaťa.

Naším základným princípom je:

„Dieťa sa nemusí prispôbovať materskej škole. Materská škola hľadá spôsob, ako sa čo najlepšie prispôbiť potrebám dieťaťa.“

Cieľom systému podpory je umožniť každému dieťaťu plnohodnotne sa zapájať do výchovno-vzdelávacích činností, zažívať úspech, rozvíjať svoje silné stránky a postupne dosahovať svoj osobný potenciál.

1. Pedagogická podpora detí v triede

Pedagogická podpora je prirodzenou súčasťou každodennej práce učiteliek. Vychádza z poznania detí a rešpektovania ich individuálnych osobitostí.

Učiteľky:

- sledujú individuálne potreby, schopnosti, záujmy a aktuálnu vývinovú úroveň detí;

- využívajú pedagogické pozorovanie a pedagogickú diagnostiku na poznávanie pokroku a potrieb dieťaťa;
- prispôbujú náročnosť úloh a činností možnostiam jednotlivých detí;
- využívajú diferencované úlohy, rôzne formy práce a primeranú mieru pomoci;
- poskytujú dieťaťu dostatok času na pochopenie zadania, splnenie úlohy a dokončenie činnosti;
- využívajú hru, zážitok, pohyb, manipuláciu, pozorovanie, experimentovanie a praktickú skúsenosť ako prirodzené spôsoby učenia detí predškolského veku;
- poskytujú deťom pozitívnu spätnú väzbu a povzbudenie, pričom oceňujú najmä ich individuálny pokrok, snahu a vytrvalosť;
- umožňujú deťom pracovať primerane vlastnému tempu a spôsobom, ktorý im najviac vyhovuje;
- podporujú samostatnosť dieťaťa a zároveň mu poskytujú pomoc vtedy, keď ju potrebuje;
- vytvárajú príležitosti na spoluprácu, vzájomnú pomoc, komunikáciu a učenie sa od rovesníkov.

Pri plánovaní činností učiteľky prihliadajú na to, že deti rovnakého veku nemusia dosahovať rovnakú úroveň schopností. Rozdielnosť detí vnímame ako prirodzenú súčasť skupiny, nie ako problém.

2. Individuálna podpora konkrétnych detí

Ak pedagogické pozorovanie alebo diagnostika poukáže na potrebu zvýšenej podpory, materská škola pristupuje k dieťaťu individuálne.

Individuálna podpora môže byť zameraná najmä na:

- adaptáciu dieťaťa na prostredie materskej školy;
- rozvoj komunikačných a jazykových schopností;
- rozvoj pozornosti, sústredenia a pracovnej vytrvalosti;
- rozvoj jemnej motoriky a grafomotorických schopností;
- rozvoj pohybových schopností a koordinácie;
- rozvoj sociálnych a emocionálnych zručností;
- zvládanie emócií a primeranú reguláciu správania;
- rozvoj samostatnosti a sebaobslužných návykov;
- podporu detí s odlišným tempom vývinu;
- podporu detí pri zvládaní náročnejších životných alebo adaptačných situácií.

Podpora sa poskytuje citlivo, nenápadne a bez stigmatizovania dieťaťa. Dieťa nie je vystavované porovnávaniu s ostatnými deťmi ani označované spôsobom, ktorý by mohlo vnímať ako znevýhodňujúci. Pri poskytovaní podpory vychádzame predovšetkým zo silných stránok dieťaťa a z toho, čo dokáže, a na týchto schopnostiach ďalej stavíme.

3. Včasné rozpoznávanie individuálnych potrieb

Systém podpory je založený na včasnom rozpoznávaní potrieb dieťaťa.

Učiteľky priebežne sledujú:

- adaptáciu dieťaťa;
- jeho sociálne a emocionálne prejavy;
- spôsob komunikácie;
- schopnosť sústrediť sa a zapojiť sa do činnosti;
- pohybový a grafomotorický rozvoj;
- úroveň samostatnosti;
- spôsob riešenia problémových situácií;
- vzťahy s rovesníkmi;
- reakcie dieťaťa na zmenu, záťaž a nové situácie;
- individuálny pokrok dieťaťa.

Zistenia využívajú pri ďalšom plánovaní výchovno-vzdelávacích činností a pri nastavovaní primeranej podpory. Ak sa u dieťaťa prejavujú pretrvávajúce alebo výraznejšie potreby, materská škola v spolupráci so zákonnými zástupcami a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie hľadá najvhodnejší spôsob podpory dieťaťa.

4. Podporné opatrenia a odborná pomoc

Pri poskytovaní podpory materská škola postupuje v súlade s platnou legislatívou a podľa individuálnych potrieb dieťaťa.

Ak si situácia dieťaťa vyžaduje odbornú pomoc, materská škola spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi podľa potreby dieťaťa.

Podporné opatrenia sa uplatňujú s cieľom odstrániť alebo zmierniť prekážky, ktoré dieťaťu bránia v plnohodnotnom zapojení do výchovy a vzdelávania.

Podpora môže spočívať najmä v primeranej úprave:

- obsahu a náročnosti činnosti;
- spôsobu zadávania úloh;
- času potrebného na splnenie úlohy;
- organizačnej formy činnosti;
- prostredia a podmienok učenia;
- využívaných pomôcok a materiálov;
- spôsobu komunikácie s dieťaťom.

5. Spolupráca s rodinou

Rodinu vnímame ako dôležitého partnera pri poznávaní a podpore dieťaťa.

S rodičmi komunikujeme otvorene, citlivo a s rešpektom. Spoločne si vymieňame informácie o potrebách, záujmoch, schopnostiach, pokrokoch a prípadných ťažkostiach dieťaťa.

Pri nastavovaní podpory prihliadame aj na rodinné zázemie a životnú situáciu dieťaťa. Naším cieľom nie je hľadať nedostatky, ale spoločne hľadať riešenia, ktoré dieťaťu pomôžu cítiť sa bezpečne a úspešne.

6. Priaznivá a prijímajúca klíma materskej školy

V našej materskej škole vytvárame atmosféru založenú na:

dôvere – láskavosti – rešpekte – empatii – spolupráci – bezpečí.

Každé dieťa má mať pocit, že do kolektívu patrí a že je prijímané také, aké je.

Deti vedieme k tomu, aby:

- rešpektovali odlišnosti druhých;
- pomáhali si;
- vedeli požiadať o pomoc;
- vedeli pomoc poskytnúť;
- prijímali svojich kamarátov bez zosmiešňovania a vylučovania;
- riešili konflikty primeraným spôsobom;
- rešpektovali pravidlá spoločného života;
- vnímali úspech druhého ako pozitívnu hodnotu.

7. Prevencia diskriminácie a segregácie

Materská škola uplatňuje preventívne opatrenia, ktorých cieľom je predchádzať akejkoľvek forme diskriminácie, odmietania, ponižovania, nálepkovania alebo segregácie detí.

Za dôležité považujeme najmä:

- rovnakú dostupnosť vzdelávacích a spoločných aktivít pre všetky deti;
- zapájanie každého dieťaťa do spoločných činností podľa jeho možností;
- vytváranie zmiešaných skupín pri hrách a činnostiach;
- podporovanie prirodzených rovesníckych vzťahov;
- zákaz zosmiešňovania a znevýhodňovania dieťaťa pre jeho odlišnosť;
- rešpektujúcu komunikáciu dospelých s deťmi aj medzi deťmi navzájom;
- citlivé riešenie konfliktov a sociálnych problémov;
- sledovanie vzťahov a atmosféry v triede;
- pravidelné rozhovory s deťmi o priateľstve, pomoci, rešpekte a prijímaní odlišností.

Žiadne dieťa nie je vylučované zo spoločných aktivít iba z dôvodu svojich individuálnych schopností, zdravotného stavu, sociálneho alebo rodinného zázemia.

8. Rovnováha medzi podporou a samostatnosťou

Našou snahou nie je robiť veci za dieťa, ale vytvárať také podmienky, aby ich mohlo čo najviac zvládnuť samo alebo s primeranou podporou. Dieťaťu poskytujeme pomoc v rozsahu, ktorý potrebuje, a postupne podporujeme jeho samostatnosť, sebadôveru a zodpovednosť.

9. Inkluzívne prostredie v „Krajine rozprávkových múdrostí“

Filozofia nášho školského vzdelávacieho programu „Krajina rozprávkových múdrostí“ vychádza z presvedčenia, že každé dieťa má svoju vlastnú cestu poznávania, svoje tempo, svoje silné stránky a svoje osobné „múdrosti“.

Preto chceme, aby každé dieťa mohlo:

patriť – objavovať – skúšať – tvoriť – komunikovať – spolupracovať – zažívať úspech – napredovať.

Inkluzívne vzdelávanie v našej materskej škole preto nevnímame iba ako systém opatrení pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Je to spôsob každodenného fungovania školy, v ktorom sa prispôbujeme rozmanitosti detí a vytvárame podmienky, aby každé z nich mohlo byť plnohodnotným členom nášho spoločenstva.

Základný princíp nášho systému podpory

„Nie dieťa sa má prispôbiť materskej škole. Materská škola hľadá cestu, ako sa prispôbiť potrebám dieťaťa – tak, aby sa mohlo cítiť bezpečne, prijato, úspešne a mohlo rozvíjať svoj osobný potenciál.“

STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia v našej materskej škole je súčasťou moderného a kvalitného predprimárneho vzdelávania. Jej cieľom nie je nahrádzať prirodzenú detskú hru, pohyb, komunikáciu, sociálne vzťahy, pobyt v prírode ani priamu skúsenosť dieťaťa, ale zmysluplne využívať digitálne technológie ako jeden z prostriedkov poznávania, učenia, tvorenia a objavovania sveta.

V súlade so ŠkVP „Krajina rozprávkových múdrostí“ vnímame digitálne technológie ako nástroj, ktorý môže deťom otvárať nové možnosti objavovania a tvorivosti. Ich využívanie prispôbujeme veku, individuálnym možnostiam, potrebám a aktuálnej úrovni detí.

Hlavný cieľ

Rozvíjať u detí základy digitálnej gramotnosti a informatického myslenia primerane ich veku prostredníctvom hry, objavovania, tvorenia, riešenia problémov a aktívnej skúsenosti s využívaním digitálnych aj nedigitálnych pomôcok.

Naše strategické ciele

V našej materskej škole sa zameriavame na to, aby dieťa:

- objavovalo možnosti digitálnych technológií primerane svojmu veku a chápalo ich ako nástroj na učenie, tvorenie a poznávanie;
- získavalo základné skúsenosti s používaním veku primeraných digitálnych pomôcok;

- rozvíjalo digitálne a informatické myslenie prostredníctvom hier, logických úloh, postupov, triedenia, hľadania súvislostí a riešenia problémov;
- dokázalo podľa jednoduchého zadania postupovať krok za krokom, hľadať riešenie a overovať výsledok;
- rozvíjalo tvorivosť, predstavivosť a fantáziu prostredníctvom digitálnych aj nedigitálnych tvorivých aktivít;
- využívalo digitálne technológie na vyhľadávanie, pozorovanie, objavovanie a získavanie nových skúseností, vždy primerane veku;
- vytváralo jednoduché digitálne výstupy – napríklad obrázok, fotografiu, zvukový alebo obrazový záznam – primerane svojim schopnostiam;
- rozvíjalo schopnosť spolupracovať pri riešení úloh a tvorivých digitálnych aktivít;
- získavalo základy bezpečného, zodpovedného a primeraného správania v digitálnom prostredí;
- chápalo význam ochrany svojho súkromia a osobných údajov primerane svojmu veku;
- rozlišovalo, že digitálne technológie sú užitočným pomocníkom, ale nenahrádzajú kamarátstvo, rozhovor, pohyb, hru, prírodu ani skutočné zážitky.

Digitálne technológie v „Krajine rozprávkových múdrostí“

Digitálne technológie využívame predovšetkým v situáciách, v ktorých obohacujú a rozširujú prirodzenú skúsenosť dieťaťa.

Môžu byť súčasťou:

- objavovania prírody a sveta okolo nás,
- práce s rozprávkou a príbehom,
- hudobných a pohybových aktivít,
- výtvarných a tvorivých činností,
- matematických a logických hier,
- pozorovania a experimentovania,
- jazykových a komunikačných aktivít,
- projektového a zážitkového učenia,
- dokumentovania spoločných zážitkov a projektov detí.

Napríklad pri téme „Krajina rozprávkových múdrostí“ môže dieťa najskôr počúvať rozprávku, následne ju dramatizovať, vytvoriť obrázok, pohybovo ju stvárniť a až potom primerane využiť digitálnu technológiu na fotografovanie, nahrávanie zvuku alebo vytvorenie jednoduchého digitálneho príbehu. Digitálna technológia tak dopĺňa skutočný zážitok dieťaťa – nenahrádza ho.

Rovnováha digitálnych a prirodzených skúseností

V našej materskej škole uplatňujeme zásadu „digitálne primerane, zmysluplne a s mierou“.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností dbáme na vyváženie:

digitálneho učenia – hry – pohybu – tvorenia – komunikácie – sociálnych vzťahov – pobytu v prírode – priamej skúsenosti.

Digitálne technológie preto nie sú cieľom samej osebe. Ich využitie má vždy jasný pedagogický význam a nadväzuje na konkrétny cieľ výchovno-vzdelávacej činnosti.

Uprednostňujeme krátke, veku primerané a aktívne činnosti pred pasívnym sledovaním obrazovky.

Digitálne technológie ako súčasť inkluzívneho vzdelávania

Digitálne pomôcky využívame aj ako prostriedok na individualizáciu a podporu učenia detí.

Podľa individuálnych potrieb môžu pomáhať najmä pri:

- rozvoji komunikácie a porozumenia,
- rozvoji pozornosti a sústredenia,
- rozvoji zrakového a sluchového vnímania,
- rozvoji jemnej motoriky a koordinácie,
- precvičovaní matematických a logických predstáv,
- podpore detí s odlišným tempom učenia,
- vizualizácii učiva a lepšom porozumení zadaniu.

Každé dieťa má mať možnosť zapojiť sa do digitálnej aktivity spôsobom a tempom primeraným svojim individuálnym možnostiam.

Digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov

Súčasťou digitálnej transformácie je aj priebežné rozvíjanie digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov.

Pedagogickí zamestnanci:

- rozvíjajú svoje digitálne kompetencie;
- vyberajú digitálne nástroje podľa ich pedagogickej hodnoty a primeranosti veku detí;
- overujú vhodnosť a bezpečnosť digitálneho obsahu;
- využívajú technológie tvorivo a aktívne;
- reflektujú prínos digitálnych aktivít pre učenie detí;
- zdieľajú skúsenosti a príklady dobrej praxe;
- využívajú digitálne nástroje aj pri plánovaní, dokumentovaní a vyhodnocovaní pedagogickej práce.

Bezpečnosť a ochrana zdravia

Pri využívaní digitálnych technológií venujeme pozornosť ochrane fyzického a psychického zdravia detí. Dbáme najmä na:

- primeranú dĺžku digitálnych aktivít;
- striedanie digitálnych a pohybových činností;
- správne ergonomické podmienky;
- ochranu zraku a potrebu prestávok;
- primeranosť digitálneho obsahu veku detí;

- bezpečnosť pri používaní zariadení;
- ochranu súkromia a osobných údajov detí;
- prevenciu nevhodného a nadmerného používania digitálnych technológií.

Spolupráca s rodinou

Materská škola vníma rodičov ako partnerov aj v oblasti digitálnej výchovy.

Rodičom poskytujeme primerané informácie o tom, ako digitálne technológie využívame v materskej škole, aký je ich vzdelávací význam a prečo je dôležité zachovávať rovnováhu medzi digitálnymi aktivitami a prirodzenými detskými činnosťami.

Podporujeme spoločné hľadanie spôsobov, ako viesť deti k bezpečnému, zodpovednému a zmysluplnému používaniu technológií.

Dlhodobá vízia

Našou dlhodobou víziou je vytvárať digitálne kompetentné a zároveň ľudsky, sociálne a emocionálne zrelé deti, ktoré dokážu technológie využívať tvorivo, bezpečne a s rozvahou.

Chceme, aby dieťa odchádzalo z našej materskej školy s poznaním, že:

Technológie nám môžu pomáhať objavovať svet, ale skutočný svet treba aj zažiť, prežiť, preskúmať, vytvoriť a zdieľať s ostatnými.

Preto digitálna transformácia v našej materskej škole nie je o väčšom množstve času pred obrazovkou, ale o kvalitnejšom a zmysluplnejšom učení s využitím technológií tam, kde prinášajú deťom skutočnú pridanú hodnotu.

Vyhodnocovanie stratégie

Napĺňanie stratégie digitálnej transformácie bude materská škola priebežne sledovať najmä prostredníctvom:

- pedagogického pozorovania a diagnostiky detí;
- hodnotenia zapojenia detí do digitálnych aktivít;
- sledovania rozvoja digitálnych a informatických zručností;
- reflexie pedagogických zamestnancov;
- vyhodnocovania vhodnosti používaných digitálnych pomôcok;
- sledovania rovnováhy medzi digitálnymi a nedigitálnymi aktivitami;
- spätnej väzby a spolupráce s rodičmi.

Základným kritériom úspešnosti nebude množstvo používaných technológií, ale ich prínos pre učenie, tvorivosť, samostatnosť, spoluprácu a celkový osobnostný rozvoj dieťaťa.

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) „Krajina rozprávkových múdrostí“ je zameraný na filozofiu:

- cíti že je prijaté, rešpektované a milované,
- objavuje svoje schopnosti a zažíva úspech,
- učí sa spolupracovať, pomáhať a rešpektovať druhých,
- rozvíja zdravé sebavedomie, sebaúctu a pozitívny vzťah k sebe,
- získava pozitívny vzťah ku knihám, rozprávkam a učeniu,
- vytvára si základy zdravého životného štýlu,
- rozvíja tvorivosť, fantáziu a kritické myslenie,
- učí sa chrániť svoje zdravie i prírodu,
- pripraviť dieťa na úspešný a bezproblémový vstup do základnej školy

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania: boli vypracované na základe SWOT a STEPE analýzy, ako aj autoevalvácie z hľadiska všeobecného postavenia školy.

Vlastné ciele materskej školy sú vypracované na základe diskusie pedagogických zamestnancov. Sú výsledkom autoevaluácie materskej školy, ktorej súčasťou je spracovanie názorov a postojov pedagogických zamestnancov materskej školy a rodičov. Pri ich formulovaní berieme do úvahy aj vyjadrenia detí získané pomocou rozhovorov s nimi, spracovaním výsledkov hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania v materskej škole, analýzou trendov, ohrození aj ponúkajúcich sa príležitostí, analýzou silných aj slabých stránok materskej školy.

Mgr. Ingrid Kohútová
riaditeľka SMŠ